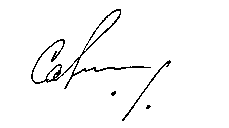
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  протокол № 1  от «27» августа 2020 г.  Рук-ль ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Х.Г.Сабирова/ | **Согласовано**  Заместитель директора  по нац.обр.и воспитанию  https://dom4baby.ru/upload/medialibrary/d5f/d5f2d8adedab6561a904dfa950cb28bd.jpgот «27» \_ августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С.Ширеева | **Принято**  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «28» августа 2020 г. | IMG_20200130_135139**Утверждаю**  Директор МБОУ«Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хайруллин Л.Х.  Приказ № 198  от «01» сентября 2020 г. |



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 г. Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном (татарском) языке

на уровень начального общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021-2025/2026

Составитель: Сахбиева Р.Р.. учитель родного (татарского) языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке” для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 г.; образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево».

Примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/17 от 16.05.2017 г.);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. авторов** | **Учебник** | **Класс** | **Издательство** | **Год изд.** |
| К.С. Фатхуллова | Татарский язык и литературное чтение | 1 | Татарское книжное издательство | 2013 |
| К.С. Фатхуллова | Татарский язык и литературное чтение | 2 | Татарское книжное издательство | 2013 |
| К.С. Фатхуллова | Татарский язык и литературное чтение | 3 | Татарское книжное издательство | 2013 |
| К.С. Фатхуллова | Татарский язык и литературное чтение | 4 | Татарское книжное издательство | 2013 |

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. (1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех

народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного

интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. Устное народное творчество / Халык авыз иҗаты (5 часов).**

Тизәйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.

Табышмак. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

**Тема 2. Волшебные слова /Тылсымлы сүзләр (4 часа).**

Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!

Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.

**Тема 3. Мой день рождения / Минем туган көнем ( 5 часов).**

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.

Музахит. Тутый кош./ Попугай.

Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.

Творческая работа.

**Тема 4. Любим зиму / Кышны яратабыз. (4 часа).**

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.

Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.

Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

**Тема 5. Наша семья / Минем гаиләм (5 часов).**

Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.

Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)

Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

**Тема 6**. **Весна идет** / **Яз килә (4 часа)**

Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.

Нури Арслан. Яз. / Весна.

Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю

**Тема 7. Прекрасное лето / Матур җәй (6 часов).**

Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.

Бари Рахмат. Су./ Вода.

Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

Проектная работа. «Любимое время года».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | 1 класс | **33 часа** |
| 1 | Устное народное творчество | 5 |
| 2 | Волшебные слова | 4 |
| 3 | Мой день рождения | 5 |
| 4 | Любим зиму | 4 |
| 5 | Наша семья | 5 |
| 6 | Весна идет | 4 |
| 7 | Прекрасное лето | 6 |

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

**Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Учащийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

*Учащийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

*Предметные результаты*

Развитие речи. Речевое общение

*Учащийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

*Текст*

*Учащийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Праздник знаний (8час)** | Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп!  Бари Рахмат. Мәктәпкә.  Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә.  Барлас Камалов. Иң күңелле көн.  Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? |
| **Устное народное творчество (3час)** | Загадки. Считалки. Шутки |
| **Осеннее богатство (2часа)** | Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык.  Ахмет Ерикей. Уңыш.  Русская народная сказка. Репка.  Шаукат Галиев. Витамин эзли.  Фанис Яруллин. Көзге табын. |
| **Родина моя (4 часа)** | Равиль Файзуллин . Җир өстендә ниләр бар?  Резеда Валиева. Иң матур җир.  Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил.  Энже Муэминова. Туган ил.  Татарстан – минем республикам (из журнала «Салават күпере»). |
| **Зимние забавы(4часа)** | Джават Тарземанов. Кыш.  Закия Туфайлова. Кыш килде.  Галимзян Латыйп. Кыш шатлыклары.  Галимзян Латыйп. Яңа ел җыры.  Музахит. Яңа ел кайдан килә?  Назиба Сафина. Кышкы җыр.  Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. |
| **Наша семья(2 часа)** | Рафис Корбан. Атна көннәре.  Габдулла Тукай. Безнең гаилә.  Амина Бикчантаева. Дәү әнием.  Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә.  Роберт Миннуллин. Уятыйм әле. |
| **Птицы – крылатые друзья(5 часов)** | Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә.  Фанис Яруллин. Чыпчык.  Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм  Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар!  Гасим Латыйп. Тукран.  Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр.  Муса Джалиль. Күке.  Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. |
| **Идет весна(2 часа)** | Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән?  Амина Бикчантаева. Апрель ае.  Марс Шабаев. Ташу.  Роберт Миннуллин. Язкердеөебезгә.  ЗакарияАхмеров. Агачлардаавырый.  Юлдуз Шарапова. Тузганак. |
| **Лето(4часа)** | Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары.  Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән?  Амина Бикчантаева. Колын.  Гульшат Зайнашова. Сабантуй.  Ринат Мәннан. Яратмыйм.  Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк.  Проектная работа. «Мы - друзья природы». |

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3 класс**

**Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех

народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного

интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**3-й класс (34 часа)**

**Тема 1. Как я провел лето?(5 часов)**

Дамир Гарифуллин. Август.

Эндже Авзалова. Осенняя грусть.

Габдулла Тукай. Осень.

Роберт Миннуллин. Огород полон «к»

Вакыф Нуриев. Книга.

Газинур Морат. Родной язык

Каюм Насыри. Умный, да еще и добрый.

**Тема 2. Устное народное творчество (4 часа).**

Загадки

По следам сказок.

Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Считалки.

Анекдоты.

Пословицы.

**Тема 3.** **Смешные девчонки, мальчишки ( 4 часа).**

Шаукат Галиев. Забыл...

Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Пальцев не хватает.

Муса Джалиль. Часы.

Идрис Туктар. Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Мальчики разговаривают.

Идрис Туктар. Копуша.

**Тема 4. Зима. Новый год (3 часа).**

Фатих Хусни. Первый снег.

Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.

Габдулла Тукай. Сон земли.

Абдулла Ахмет. Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки.

**Тема 5. Береги родную землю (5 часов).**

Гумар Баширов. Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Строю город.

Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. У цветка.

Разиль Валиев. В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Жаворонок-сирота..

**Тема 6. Мои родственники. Весна (5 часов).**

Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. В день рождения.

Анас Хасанов. А вы что скажете?

Фанис Яруллин. Пятно на солнце.

В.Осеева. Бабка.

Шаукат Галиев. Кто приносит весну?

Дардеменд. Солнечние лучи.

**Тема 7. Маленькие друзья(5 часов).**

Гасим Лотфи. Смельчак.

Лиана Амирханова. Маленькие друзья.

Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц.

Рафис Корбан. Мой кот.

М.Галлямова. Друзья.

Гумар Баширов. У кошки выходной.

Назип Мадьяров. Дятел.

Проектная работа. «Мой питомец».

**Тема 8. В здоровом теле здоровый дух (3 часа).**

Йолдыз Шарапова. Татарстан **–** спортивная страна.

Галимзян Гильманов. Универсиада.

Хакимҗан Халиков. В движении **–** сила.

Сания Ахметзянова. Возьмём пример.

Ахмет Ерикей. Любим чистоту.

Вахит Монасыйпов. Полезные врачи.

Марзия Файзуллина. Пришло лето.

Гариф Ахунов. На Сабантуе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 класс | 34 часа |
| 1 | Как я провел лето? | 5 |
| 2 | Устное народное творчество | 4 |
| 3 | Смешные девчонки, мальчишки | 4 |
| 4 | Зима. Новый год | 3 |
| 5 | Береги родную землю | 5 |
| 6 | Мои родственники. Весна | 5 |
| 7 | Маленькие друзья | 5 |
| 8 | В здоровом теле здоровый дух | 3 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Роберт Миннуллин. Здравствуй, школа!
2. Наджип Думави. Школа.
3. Маджит Гафури. Работа и знание.
4. Газинур Морат. Волшебный язык.
5. Гарай Рахим. Ходит осень.
6. Рустам Мингалим. Журавли.
7. Фоат Садриев. На льду.
8. Гумар Баширов. Катание на санках.
9. Хасан Туфан. Казань

**Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государстваРоссии;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа,умениесоотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношениек иному мнению, истории и культуре всех

народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных ипознавательныхзадач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях,энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построениярассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своемнение, аргументировать свою точкузрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическомчтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческихпонятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительнойинформации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главнуюмысль произведения, делитьтекст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое содержание** | **Часы** | **Тематические произведения** |
| **Грамотный человек – богатый человек** | 5 | Добро пожаловать!Резеда Валиева .На уроке рисования.Васима Хайруллина Остров детства.  Йолдыз. Веселая перемена.Габдулла Тукай. Забавный ученик .Мухаммет Садри. Моя бабушка. |
| **Устное народное творчество.** | 5 | Считалки. Анекдоты.Пословицы.Загадки. Сказки. |
| **Татарстан – моя Родина .** | 5 | Закия Туфайлова Родина. Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Хасан Туфан. Лучезарная Казань.Легенды про Казань.Лена Шакирзян Башня Сююмбике. |
| **Зимние забавы .** | 4 | Госман Бакир.Зимние забавы.Гасим Лотфи. Синица и Аниса. Бари Рахмат .Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова .Новые санки. |
| **Книга – источник знаний .** | 5 | Хакимзян Халиков.Новый друг.Хасан Шабанов. Дорожи книгой. Из истории книг. (из журнала «Ялкын»). Закия Туфайлова В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Близкий друг.  Ризаэддин Фахреддин. Правила чтения. |
| **Дружба .** | 5 | Резеда Валиева. Дружба. Васима Хайруллина. Давай, знакомиться. Идрис Туктар. Яблоко.  М.Галлямова. Настоящий друг.Резеда Валиева. Колокольчик.Бари Рахмат. Әби белән бабушка.  Татарская народная сказка. Трусливый товарищ. Л.Толстой. Волк и Белка. |
| **Доброта – свет**. | 2 | Сарвар Адхамова. Друзья.Ахсан Баян Белки около собак.Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки. |
| **Весна .** | 2 | Сажида Сулейманова. Мамин праздник.Резеда Вәлиева.В день рождения.Гумар Баширов. В природе весна.Бари Рахмат. Телеграмма от скворца. Навруз. / из периодической печати. |
| **Лето .** | 1 | Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. У нас сегодня Сабантуй. |
| **Всего** | **34** |  |